

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхне-Куйтинская основная общеобразовательная школа

Технологическая карта урока математики по теме:

«Деление на 3».

2 класс

Учитель: Андреева И.И.

Куйта

2022 г.

Открытый урок по математике во 2 классе (ФГОС)

Тема урока: Деление на 3

Цели:

1. Формировать предметные умения: выполнять деление на 3, используя взаимосвязь действий умножения и деления.
Совершенствовать умения: находить способ решения текстовых задач; использовать вспомогательные модели для решения текстовых задач.
2. Формировать УУД:
 - Регулятивные УУД: формулировать цель (учебную задачу) с помощью учителя; осуществлять контроль, коррекцию, оценку ;
 - Познавательные УУД: формулировать познавательную цель; проводить доказательство; моделировать.

Задачи:

- закрепить знания табличных случаев умножения 3 и на 3
- формировать умение выполнять деление на 3

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока:

I. Мотивация к учебной деятельности. Организация класса. Разминка:

1. Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать

Давайте, ребята создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки.

Улыбнёмся друг другу.

– Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске)

Я слышу – и забываю,

Я вижу – и забываю,

Я делаю – и понимаю.

- Читает стихотворение про математику.(Артём Данилов)

– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Учитель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. (Читает Вероника)

« Дорогие друзья!

У меня стряслась беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.»

Учитель: Странно... Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята вы мне не подскажете?

Дети: Девочка из русской народной сказки «Гуси - лебеди».

- А в сказках побеждает всегда что? (дружба, взаимовыручка)

- Поэтому будем делать всё дружно, помогать друг другу.

Учитель : Ребята, поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить четыре задания

2. Актуализация знаний.

Итак, внимание первое задание

Минутка чистописания.

Цель этапа: *повторить правильное написание цифры 2,3 отрабатывать каллиграфический почерк.*

Чтобы выполнить первое задание нужно открыть тетрадь и записать число, классная работа и запишем красиво цифру 2

Учитель: Задание второе:

Ребята, посмотрите на доску здесь даны числа.

Кто прочитает? 12, 18, 20, 3, 16, 14.

Игра «Найди лишнее число»:

12, 18, 20, 3, 16, 14.

Вопросы учителя

Ответы учеников

Определите лишнее число 3 (20- круглый десяток)

Почему число 3 лишнее? Число 3-однозначное. Остальные –двузначные.

Докажи.

Запишем эти числа в порядке возрастания .(Работа у доски).

3, 12,14,16,18,20

Учитель: Задание третье

Задачи на смекалку:

- Сколько пальцев на одной руке?-5
- Сколько дней в неделе?-7
- Сколько хвостиков у пяти осликов?-5
- Сколько яиц в одном десятке?-10
- Как называются числа при сложении?-1 слагаемое,2 слагаемое, сумма. При вычитании, при умножении, при делении?
- Назовите соседей числа: 6,4,19.

II. Создание проблемной ситуации.

А теперь внимание на доску .

- По дороге Маша встретила бабочку. Им стало так весело, что они начали играть.

$$9 \times 2 + 9$$

$$18 : 2 - 12 : 6$$

$$3 \times 5 + 27 : 3$$

– Найдите значение выражения? (называют ответы)

– Были ли затруднения в решении выражений?

– Почему? (Не знаем деления на 3)

Какова тема урока? (Деление на 3)

- Какие цели поставим перед собой?

(Учиться выполнять деление на 3 и научиться его использовать)

III. “Открытие” новых знаний.

- А вот и Маша. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси – лебеди унесли братца, только прежде нужно печке помочь выполнить задание.

– Откройте учебники на странице 92 .

-Рассмотрим записи под рисунком.

$$3 \times 3 = 9$$

$$9 : 3 = 3$$

- Прочитайте, используя названия компонентов и результата действий..

Что подсчитывают с помощью умножения? Объясните, как получается следующее выражение.(Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель)

-Почему в этом столбике только одно выражение на деление?

(Потому что два одинаковых множителя.)

-Рассмотрим записи под каждым рисунком и объясним, как получается каждое следующее равенство из первого. (Работа у доски , в тетрадах)

IV. Первичное закрепление.

– Для чего нужно уметь делить на 3? (Чтобы решать примеры, задачи)

– И, сейчас мы вернемся к тому выражению, которое вызвало у нас затруднение.

– Давайте вместе найдем ответ, используя таблицу умножения и деления на 3.

$$3 \times 5 + 27 : 3 = 24$$

- У кого всё правильно – молодцы, а тем, кто ошибся – спасибо за ошибку – вы помогли нам разобраться.

Учитель: Печка тоже благодарит вас и говорит, что гуси – лебеди унесли братца за реку.

V. Самостоятельная работа с проверкой.

№4 (Работа в паре).

- Что нам помогло решить? (Таблицы умножения и деления на 3).

Учитель: Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием. Яблоня дает вам яблочко, которое укажет путь к избушке Бабы – Яги.

Маша побежала дальше. А мы немножко отдохнём.

Физкультминутка

Мы делили, умножали,

Очень, очень мы устали

А теперь все дружно встали!

Ручками похлопали,

Ножками потопали,
Сядем, глубоко вздохнём,
И опять считать начнём.

- **Учитель:** Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующее задание.

VI. Закрепление.

Решение задачи №3. (Работа в группе).

Проверка у доски. (Один из группы решает у доски).

- **Учитель:** Молодцы, ребята! Вы помогли Маше спасти братца. Маша благодарит вас за помощь.

Зарядка для глаз (офтальмотренаж)

Учитель: А нам пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткий.

Откинемся на спинку стула и закроем глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка... Нежный аромат цветка. А теперь считаем лепестки цветка двойками до 20. (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Открыли глаза. Вот мы и снова в классе!

VII. Итог урока

Ребята, как вы думаете в начале урока мы поставили цели, выполнили мы эти цели?

- А что помогло нам справиться с трудностями?
- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?
- Кто может сказать, что теперь он знает таблицу умножения ещё лучше?

У.: А теперь открыли дневники и записываем домашнее задание (: стр. 92, № 2,5)

У.: Оценки за урок.

- Большое спасибо вам за хорошую работу. Если вам понравился урок, и вы почувствовали себя комфортно на уроке, покажите солнышко. Если вам что-то непонятно или вы скучали на уроке, покажите тучку.

Молодцы, ребята!

Маша очень довольна вами, и я рада за вас, ребята.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт

1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
2. Учить ребят выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов