

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Центр образования Нукутского района»

МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Андреева И.И.

Протокол № 1
от «30»08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Селезнёва Е.В.

Протокол № 1
от «30»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Селезнёв А.А.

Приказ № 1
от «30»08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 4 класса

Куйта 2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному языку (бурятскому) для 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г. № 286;

3. Авторских программ: Очирова Е.Б, Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И «Үзэглэл» Улан-Удэ, «Бэлиг» 2016 г., По линии УМК Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, И.В. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова, «Буряад хэлэн» 1, 2, 3 класс. –Улаан-Үдэ: «Бэлиг», 2019, 2020, 2021 г.г.;

В рабочей программе соблюдается преемственность с программой основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Авторы	Год	Издательство	Класс
1. Буряад хэлэн	Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, С.В. Буинова, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, Л.А. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова.	2019	Улан-Удэ, «Бэлиг».	1
2. Үзэглэл	Очирова Е.Б, Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, С.В. Буинова, О.М.	2016	Улан-Удэ, «Бэлиг»	1
3. Буряад хэлэн	Барлукова, Л.Е. Боронцоева, Л.А. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова. Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М.	2020	Улан-Удэ, «Бэлиг».	2
4. Буряад хэлэн	Барлукова, Л.Е. Боронцоева, И.В. Мантыкова, И.В.	2021	Улаан-Үдэ: «Бэлиг».	3

	Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атугова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцоева, И.В. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова	2021	Улаан-Үдэ: «Бэлиг».	4
5. Буряад хэлэн				

Цели:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений.

Задачи:

- формирование начальных умений в области слушания, говорения, чтения и письма на бурятском языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, познание культуры бурят в ее диалоге с культурой населяющих Иркутскую область;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности.

Место учебного предмета родной язык (бурятский) в учебном плане

Учебный предмет родной язык (бурятский) входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования 237 ч. за учебный год составляет: 1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю); 2, 3, 4 - классы – по 34 часа (1 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета родной язык (бурятский)

1 класс

	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1	Приветствие. Знакомство.	2
2	Мое имя. Моя семья.	3
3	Бурятский алфавит. Звуки и буквы. Гласные, согласные звуки.	28

4	Работа по развитию речи. Стихотворение «Үзэглэл»	2 2
5	Перенос слов по слогам. Раздельное написание слов.	1
6	Работа по развитию речи	33

Итого:

2 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
		5 4
1	Я и мои друзья.	3 5
2	Моя семья.	5 4
3	Одежда.	5 3
4	Мой день, мой досуг.	34
5	Домашние и дикие животные.	
6	Работа Профессии.	
7	Моя школа.	
8	Моя Родина.	

Итого:

3 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1	Семья.	4 4
2	Мой день.	5 4
3	Пять домашних животных.	4 5
4	Еда.	8
5	Досуг.	34
6	Работа. Профессии.	
7	Моя Родина.	

Итого:

4 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1	Я. Мои друзья.	5 5
2	Моя семья.	5 4
3	Досуг (свободное время).	4 5
4	Моя школа.	6
5	Еда. Одежда.	34
6	Работа. Профессии.	
7	Моя область.	

Итого:

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Знакомство с бурятским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:
– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематическое планирование

п/п	Кол-во часов
1	33
2	34
3	34
4	34

Личностные результаты:

- общее представление о родном (бурятском) языке как языке своего народа; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, за бурятский народ, историю своего народа;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по бурятскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- оценивать свои успехи в освоении бурятского языка.

Метапредметные результаты изучения родного (бурятского) языка:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
- устанавливать аналогии;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном бурятском языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы по родному (бурятскому) языку:

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию до конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- слышать наличие в слове звука «й»;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учетом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т.п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для ее обозначения;
- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы, твердые или мягкие согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование 1 классе

№	Название темы	Количество
1	Пропись- первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая тетрадь	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Письмо длинных прямых, наклонных линий	1
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1
7	Письмо овалов – больших и маленьких	1
8	Письмо наклонных линий с петлей	1
9	Гласная буква А а	1
10	Гласная буква О о	1
11	Гласная буква И и	1
12	Гласная буква ы	1
13	Гласная буква У у, Уу. Дифтонги	1
14	Согласная буква Нн	1
15	Согласная буква Сс	1

16	Согласная буква Кк	1
17	Согласная буква Тт	1
18	Согласная буква Лл	1
19	Согласная буква Рр	1
20	Согласная буква Вв	1
21	Гласная буква Ее	1
22	Согласная буква Бб, Пп	1
23	Согласная буква Мм	1
24	Согласная буква Зз	1
25	Согласная буква Дд	1
26	Гласная буква Яя, Юю	1
27	Согласная буква Гг, й	1
28	Согласная буква Чч	1
29	Согласная буква Шш	1
30	Согласная буква Жж, Цц	1
31	Гласная буква Ээ, Ёё	1
32	Согласная буква Щщ, Фф	1
33	Согласная буква Хх, һ. Бурятский алфавит	1
	Итого	33

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Лагерьта танилсалга	1
2	Баяр лагерьһаан бэшэг бэшэнэ	1
3	Минии нүхэд ба тамир	1
4	Хамтын ажал	1
5	Нүхэдэйм дуратай гэрэй амирад	1
6	Алтана һургуулида оробо	1
7	Байгал тухай хэшээл	1
8	Алтанын һургуули	0,5
9	Зулгы үгэнүүдэй үдэр	0,5
10	Хүүгэдэй сэсэрлигтэ концерт	0,5
11	Ном - Минии нүхэр	0,5
12	Дуратай ном	1
13	Хубсаһанай дэлгүүртэ	0,5
14	Шинии самса ямар үнгэтэйб?	0,5
15	Баярай гуйлта	0,5
16	Саяанын буряад дэгэл 17	0,5
	Этнографическа музейдэ	1
18	Баярай үдэр	1
19	Бадмын сүлөө саг	1
20	Баяр морин хуураар наадажа һурана	1
21	Бадмын амаралтын үдэр	1
22	Бардам барилдаанай секцидэ ябадаг	1
23	Һурагшадай проект	1
24	Ямаан – табан хушуун малай нэгэн	1
25	Морин эрдэни. Сэсэгмаагай мал ямар бэ?	1
26	Табан хушуун малай нэгэн – хонин	1

27	Табан хушуун малай амирад болохо тэмээн ба үнээн	1
28	Тамирай гэртэхинэй ажал	1
29	Журналистын хөөрэлдөөн	1
30	Эжын туһалагша	0,5
31	Минии абга – жолоошон	0,5
32	Аламжин бэшэг. Бэшэгэй аяншалга	0,5
33	Номой сан соо	0,5
34	Эбтэй бүлэ	1
35	Үбгэн абын харуулһан заншал	1
36	Дариимын түрэхэн үдэр	1
37	Төөдэйн хэлэхэн гэр бүлын ёһо гурим	1
38	Амирад тоонтотой гү?	1
39	Бардамай тоонто	0,5
40	Улаан – Үдэ хото	0,5
41	Түрэл тоонтоороо аяншалга	1
	ИТОГО	34

Календарно – тематическое планирование 3 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Тумэн Үбэсын һургуулийн музейдэ	1
2	Грамматикын хэшээл. Аялганай тараалдал	1
3	Жаргалтай бүлэ	1
4	Грамматикын хэшээл. Тургэн, удаан, дифтонг аялганууд	1
5	Матроскин миисгэйн зунай амаралта	1
6	Турэл угэнууд. Үгын ундээн	1
7	Амаралтын үдэр	1
8	Грамматикын хэшээл. Нуури. Залгалта	1
9	Малшанай ажал	1
10	Юумэнэй нэрэ: хуниие тэмдэглэхэн, хуноо бэшэ юумэ тэмдэглэхэн юумэнэй нэрэнууд	1
11	Табан хушуун мал. Юумэнэй нэрын падежнууд	1
12	Англиин фермэ. Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо	1
13	Хэшээл - проект	1
14	Дуратай эдээн	1
15	Тэмдэгэй нэрэ	1
16	Сагаалганай,огородой,ургамал эдээн	1
17	Хэшээл - проект	1
18	Үйлэ угэ	1
19	Шагай наадан	1
20	Морин хуур яжа бии болооб?	1
21	Хэшээл -проект	1
22	Дахуул угэнууд. Багшын мэргэжэл	1
23	Минии хугшэн аба - дархан	1
24	«Дэлгуур» гэжэ наада наадая!	1
25	Мэргэжэлтэнэй нэгэ үдэр	1
26	Дархан ажалай туухэхэ	1
27	Манай нюотаг	1
28	Мэдуулэл	1
29	Тойрогой туб – Усть – Орда тосхон	1

30	Оно нютагаар ябая!	1
31	Таабайндаа айлшлалга	1
32	Мэдуулэлэй гэшууд. Бэлцэр нютагай туухэ	1
33	Аполлон Иннокентьевич Шадаев тухай	1
34	Минии нютаг найхан даа!	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование 4 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Танилсалга. Хэн юу хэхэ дуратайб?	1
2	Юумэнэй нэрын зохилдол	1
3	Нухэдэй хоорэлдоон.	1
4	Дабталга. Турэхэн удэр	1
5	Шалгалтын. Тест	1
6	Минии гэр булэ	1
7	Баярай эжин турэхэн удэрэй баяр	1
8	Гэрэй ажал	1
9	Алтанын бэшэг	1
10	Хэшээл- проект. Шалгалтын тест	1
11	Минии сулоо саг	1
12	Сулоо саг: урдань ба муноо	1
13	Хоороонэй хэшээл	1
14	Тамирай удэр 15	1
	Хэшээл - проект	1
16	Тоогой нэрэ	1
17	Минии дуратай хэшээл	1
18	Арадай ульгэршэд	1
19	Сентябриин 1. Хэшээл-проект	1
20	Хусэл тамир угэдэг эдеэн	1
21	Сай тухай	1
22	Хадхууртай хубсаһан	1
23	Буряад хубсаһан. Эжын оёһон гутал	1
24	Минии аба эжын мэргэжэл	1
25	Почтодо	1
26	Худоогэй намарай ажал	1
27	Ерээдүйдэ хэн болохобши?	1
28	Дайбар угэ	1
29	Эрхуу можо	1
30	Минии можо	1
31	Эрхуу можын туг ба герб	1
32	Байгал – дэлхэйн баялиг	1
33	Эрхуу можын мурэнууд	1
34	Текстнууд	1
	Итого	34

Литература

1. «Буряад хэлэн». 1 класс, Якутск, 2019 г.
2. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 1 класс, Якутск, 2019г.
3. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 1 класс, Якутск, 2019г.
4. «Буряад хэлэн». 2 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2020г.
5. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 2 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2020г. 6. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 2 класс, г. Улаан – Удэ издательство «Бэлиг», 2020г. 7. «Буряад хэлэн». 3 класс, г. Улаан – Удэ, Издательство «Бэлиг», 2021 г.
8. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 3 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2021 г.
9. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 3 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2021 г.
10. «Буряад хэлэн». 4 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2022 г.
11. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 4 класс. г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2022 г.
12. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 4 класс г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2022 г.
13. ЭОР - <https://buriadxelen/cjm/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка)/ (Д.Д.Доржиев).