****

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации…….....................................3 Аналитическая часть................................................................................................3

I. Оценка образовательной деятельности ........................................................... 3

II. Оценка системы управления организацией................................................. 12

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ...................... 14

IV. Оценка организации учебного процесса .................................................... 18

V. Оценка востребованности выпускников...................................................... 19

VI. Оценка качества кадрового обеспечения ................................................... 19

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения........................................................................................................... 21

VIII. Оценка материально-технической базы ................................................... 23

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования.......................................................................................................... 25

Результаты анализа показателей деятельности организации.......................... 26

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Куйтинская основная общеобразовательная школа  (МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ) |
| Директор | Селезнёв Алексей Анциферович |
| Адрес организации | 669403, Россия, Иркутская область, Нукутский район, д,Куйта, пер. Школьный,2 |
| Телефон | 8(39549)95438 |
| Адрес электронной почты | kuytashkola@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Нукутский район» |
| Дата создания | 01.09.1966г. |
| Лицензия | №5621 серия 38Л01N0000509 от 10.10.2012 г., бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 38А01 №0000796 от23.03.2015 до 23.03.2027 |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). С 1 сентября 2022г. школа перешла на 5-дневную учебную неделю.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, WhatsApp, Viber. В 2022 году дистанционные образовательные технологии использовались лишь эпизодически в актированные дни из-за сильных морозов.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;  
 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
 8) организует профориентационную работу со школьниками;  
 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За полтора года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабре 2022г.

**Результаты участия в конкурсах, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Конкурсы и соревнования** | **Результаты** | **Участники** | **Кл.** | | **Руководитель** |
| 1 | Районный конкурс «Юный математик» | 2 место | Команда | 6 | | Налманова Е.Н. |
| 2 | Районный конкурс «Живая классика» | 1 место | Шодонова Ирина | 7 | | Протопопова Л.И. |
| 3 | Районный конкурс сказок-видеороликов «Тоодэйнабдар» | 1 место | Команда | 1 | |  |
| 4 | Районный конкурс видеороликов «Мы разные, но мы вместе» | 3 место | Дудкина Алёна | 8 | | Баторова О.Б. |
| 5 | Районный конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» | 2 место | Тыхеева Кира | 3 | | Худугуева С.Г. |
| 6 | Районный конкурс «Читаем классику»  номинация «Лирика» | 2 место | Якушева Елизавета | 7 | | Протопопова Л.И. |
| 7 | Районный конкурс, посвящённый юбилею П.Тушемилова  Номинация «Театр» | 2 место | Команда | 2 | | Андреева И.И. |
| 8 | Районный конкурс, посвящённый юбилею П.Тушемилова  Номинация «Художественное слово» | 2 место | Данилов Артём | 2 | | Андреева И.И. |
| 9 | **Вольная борьба**  Турнир Митрофанова в Тулуне | 3место  3место | Каутова Лиза  Хамитова Ксения | 6  7 | | Соскинов Л.А. |
| 10 | Межрайонный турнир Заларинский р-н с.Тунгуй | 1 место  1 место  1 место | Соколов Кирилл  Хулукшинов Д.  Петров Витя | 2  9  3 | |  |
| 11 | Межрайонный турнир с.Закулей | 2 место  3 место  2 место  3 место  3 место  Абсол.чемп. | Хулукшинов Д.  Петров Витя  Бальчинов Серёжа  Злобин Юра  Голобоков Олег  Хулукшинов Д. | 9  3  5  6  3  9 | |  |
| 12 | Межрайонный турнир г.Черемхово | 3 место  3 место  2 место | Соколов Кирилл  Злобин Юра  Бальчинов Серёжа | 2  9  3 | |  |
| 13 | Первенство района по вольной борьбе имени Билтуева С.И. | 1 место  2 место  2место  3 место | Каутова Соня  Геленкенова А.  Хамитова Ксения  Маланова Настя | 2  4  7  5 | |  |
| 14 | Окружной турнир памяти Олега Алексеева | 3 место | Хамитова Ксения | 8 | |  |
| 15 | Межрайонный турнир Заларинский р-н с.Тунгуй | 3 место  3 место  1 место  1 место  3 место  1 место | Соколов Кирилл  Злобин Егор  Петров Витя  Геленкенова А.  Шагланова А.  Каутова Соня | 3  5  4  5  4  3 | |  |
| 16 | Первенство района | 3 место  1место  3 место  1 место  3 место  3 место | Хулукшинов Д.  Каутова Соня  Геленкенова А.  Хамитова Ксения  Каутова Лиза  Шагланова А. | 3  5  8  7  4 | |  |
| 17 | Районные соревнования по пионерболу в Новоленинской СОШ | участие | Готобон Аюна  Селезнев Бато  Каутова Лиза  Злобин Юра  Бальчинов Серёжа  Бурзаев Эдик  Бальчинова Юля | 8  8  7  7  6  5  7 | | Жербаев А.В. |
| 17 | Соревнования по легкой атлетике | Участие  2 место | Матханова Алина  Данилов Гриша  Злобин Юра  Геленкенова Д.  Геленкенова А.  Шодонова Алина  Каутова Лиза  Дудкина Алена  Маланова Настя  Хамитова Ксения |  | | Жербаев А.В. |
| 18 | Кросс наций | 3 место  Участие | Данилов Гриша  Злобин Юра  Шодонова Алина  Каутова Лиза  Дудкина Алена  Хамитова Ксения  Матханова Алина |  | | Жербаев А.В. |
| 19 | **Настольный теннис**  Межрайонный турнир по настольному теннису в г.Свирск | участие | Селезнев Бато  Данилов Гриша  Желаев Саша | | 7  8  7 | Атутов И.Е. |
| 20 | Межмуниципальный турнир по настольному теннису п.Уховский Куйтунского р-на | 1  4  5 | Бурзаев Эдик  Протопопова Аюна  Каутова Лиза | | 4  8  6 |  |
| 21 | Первенство района по настольному теннису | 2 командное  1  2  2  2  3  3 | Каутова Лиза  Данилов Гриша  Протопопова Аюна  Данилова Даша  Данилова Даша (по юношам)  Дорофеев Даня  Хулукшинов Денис | | 6  8  8  9  9  8  9 |  |
| 22 | Первенство области по настольному теннису в Иркутске | участие | Протопопова Аюна  Данилова Даша | | 8  9 |  |
| 23 | Областная спартакиада по настольному теннису среди сельских школ в Усолье-Сибирском | 2 командное  12  8 | Протопопова Аюна  Данилова Даша | | 8  9 |  |
| 24 | Межмуниципальный турнир по настольному теннису п.Уховский Куйтунского р-на | 2  4  участие | БурзаевЭдик  Данилова Даша  Хулукшинов Д. | | 5  9  9 |  |
| 25 | Межрайонный турнир по настольному теннису в г.Свирск | 1 | Данилова Даша | | 9 |  |
| 26 | Межрайонный турнир по настольному теннису в г.Черемхово | 3  6  8 | Данилова Даша  Протопопова Аюна  Каутова Лиза | | 9  8  6 |  |
| 27 | Межрайонный турнир по настольному теннису в г.Черемхово | 3  4 | Каутова Лиза  Данилова Даша | | 6  9 |  |
| 28 | Межрайонный турнир по настольному теннису в г.Свирск | 2 (команда женская) | Данилова Даша  Протопопова Аюна  Каутова Лиза | | 9  8  7 |  |
| 29 | Областная спартакиада по настольному теннису среди сельских школ в Усолье-Сибирском | Участие | Каутова Лиза  Желаев Саша  Селезнев Бато | | 7  8  8 |  |
| 30 | Межмуниципальный турнир по настольному теннису п.Уховский Куйтунского р-на (памяти Новикова) | 2  2  2 | Бурзаев Эдик  Каутова Лиза  Каутова Лиза ст.гр. | | 5  7  7 |  |
| 31 | Межрайонный турнир по настольному теннису в г.Черемхово | 3 | Каутова Лиза | | 7 |  |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Наименование кружка, секции** | **От какой организации** |
| 1 | Естественно-научное | Проектная деятельность | Школа |
| 2 | Техническое | Робототехника, Сделай сам | Школа |
| 3 | Художественное | Умелые руки, Юный художник | Школа |
| 4 | Физкультурно-спортивное | Настольный теннис, Вольная борьба, Шашки и шахматы | ДЮСШ |
| 5 | Туристско-краеведческое | Краеведение | ДЮЦ |
| 6 | Социальное | Полезные привычки | Школа |

Как видно из содержания таблиц учащиеся нашей школы имеют возможность развиваться в различных направлениях и успешно участвуют в конкурсах и спортивных соревнованиях. Для этого Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что подавляющее большинство родителей считают дистанционные занятия малоэффективными. Также отмечалось снижение посещаемости кружков и секций в этот период. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года (в условиях очного формата занятий) показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**Выводы:**

1) В связи с частичным дистанционным форматом обучения в воспитательную работу школы были внесены коррективы;

2) Все проведенные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач;

3) Несмотря на довольно широкий в условиях небольшой сельской школы выбор направлений не все школьники вовлечены в систему дополнительного образования.

В следующем году необходимо будет поработать над привлечением детей в кружковую работу и активным занятиям физкультурой и спортом.

**Методическая работа школы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа.

Несмотря на ковидные ограничения Школе удалось провести районный семинар учителей бурятского языка и литературы. Семинар, состоявший из урока, внеклассного мероприятия и докладов прошел на хорошем уровне. При анализе коллегами были высказаны замечания, пожелания над которыми предстоит работать. Кроме того в конце года педагогами Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» был продемонстрирован опыт использования нового оборудования на уроках биологии, физики и кружке по робототехнике.

В течение года педагоги повышали методический уровень путем прохождения курсов, участия (к сожалению, только в качестве слушателей) в НПК, семинарах. Были реализованы планы работы ШМО (урок, внеклассное мероприятие, мастер-класс). Стоит отметить, что вслед за Шаглановой Г.П.(2020г.) и другие педагоги (Селезнев А.А, Селезнева Е.А, Андреева И.И, Жепхолова Л.П, Петрова Р.А.), а также ученица 9 класса Маланова Диана приняли участие в прямом эфире радиостанции«Буряад FМ» .

**Аттестация.** В 2021 году двое учителей: Протопопова Л.И. и Жербаев А.В. успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию.

**Вывод:** методическую работу считать удовлетворительной.

**II. Оценка системы управления организацией**

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом «Об  
образовании в Российской Федерации» No273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,  
законодательством РФ, Иркутской области, нормативными правовыми актами  
Администрации МО «Нукутский район», органов управления образованием,  
Уставом МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ и другими локальными актами школы.  
Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов  
единоначалия и коллегиальности.

В структуре управления Школой выделяется 4 уровня :

Первый уровень - директор, несущий персональную ответственность за  
все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.  
На этом же уровне находятся общее собрание трудового коллектива,  
родительское собрание, Совет РДШ, педагогический совет.  
Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер, завхоз. На этом же уровне родительский комитет школы.  
Третий уровень – методические объединения, учителя. К управленцам  
этого уровня относятся руководители ШМО.  
В МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ функционируют 3 методических  
объединения учителей, совершенствующих свое методическое и  
профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения  
современных требований к обучению и воспитанию обучающихся:  
- ШМО учителей начальных классов «Родничок», руководитель Селезнева Т.Ф,;  
- ШМО естественно-научного цикла «Эволюция», руководитель Андреева Е.А.,;  
- ШМО учителей филологов «Язык-душа народа», руководитель Селезнева Е.А.,  
Четвертый уровень – учащиеся, Совет РДШ.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за  
реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет  
профсоюзная организация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Коллегиальные органы управления школой** | **Вопросы, рассмотренные в 2021г.** | **Результат** |
| 1 | Общее собрание трудового коллектива | -Выдвижение кандидатур на  Награждение;  -Рассмотрение и принятие локальных актов;  -Антикоррупционная  политика школы | Четыре педагога награждены грамотами различного уровня  Рассмотрены и приняты локальные акты  Утвержден план работы по противодействию коррупции |
| 2 | Педагогический совет | -Рассмотрение локальных актов, ООП НОО и ООО, отчета о самообследовании, рабочей программы воспитания;  -О допуске к ГИА;  - О проведении  промежуточной аттестации;  - О переводе в следующий  класс;  - О выдаче аттестатов;  - Рассмотрение программы  воспитания;  - Рассмотрение учебного  плана на учебный год;  - Рассмотрение итогов ОГЭ. | Обновлены локальные акты.  Внесены измененияв ООП НОО и ООО.  Принят отчёт о результатах самообследования.  Принята рабочая программа воспитания. |
| 3 | Совет РДШ | - Проведение КТД,  - оформление школы,  к календарным праздникам,  -волонтёрские акции,  - подготовка к конкурсам. | Развитие самостоятельности, сплоченности, творческой инициативы школьного ученического коллектива |
| 4 | Родительское собрание | Актуальные вопросы  здорового питания.  - Публичный доклад об  итогах 2020/21 учебного  года.  - Основные направления  деятельности школы на  2021/22 учебный год. | Организована работа родительского контроля за качеством школьного  питания.  Обновлен состав родительского комитета |

Таким образом, система управления в МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам педагогического, ученического и родительского коллективов участвовать в обсуждении и принятии решений. Возможно ввиду того, что возраст наших старшеклассников ограничен 15-16 годами, актив РДШ не всегда готов взять на себя ответственность по некоторым направлениям их работы. Кроме того в период пандемии коммуникативное взаимодействие с участниками образовательного процесса, особенно родителями, велось в основном через группы в Вайбере. Поэтому существует проблема в более широком участии родителей в жизни школы.

Вывод: По итогам управления 2021 года система управления школой оценивается

как эффективная, но нуждающаяся в корректировках, позволяющих активизировать позицию ученического актива школы и родительской общественности.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 57 | 56 | 63 | 64 |
| – начальная | 29 | 21 | 26 | 32 |
| – основная школа | 28 | 35 | 37 | 32 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | - |
| – начальная школа | - | - | - | - |
| - основная школа | - | - | - | - |
| **3** | Не получили аттестата: – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца:  – в основной школе | - | 1 | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся уровней НОО, ООО Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 4 человека.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всег о обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|  | |  | |  | |
| Кол-во | % | С отметк ами «4» и «5» | % | С отметк ами «5 | % | Кол -во | % | Кол -во | % | Кол -во | % |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | - | - | - |  | - | - | - | - |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | - | - | - |  | - | - | - | - |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 2 | 33 | 1 | 16 | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то процент качества знаний учащихся остаётся на должном уровне, окончивших на «4» и «5» (в 2020 был 40%, а в 2021 году составил 40%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всег о обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|  | |  | |  | |
| Кол-во | % | С отметк ами «4» и «5» | % | С отметк ами «5 | % | Кол -во | % | Кол -во | % | Кол -во | % |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 2 | 66 |  |  | - |  | - | - | - | - |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 1 | 20 | - |  | - | - | - | - |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 3 | 30 | 1 | 10 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 4 | 66 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился (в 2020 – 47%, в 2021 - 50%). В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты ВОШ**

Школьный и муниципальный этапы предметных олимпиад был организован в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников».

В этом учебном году в связи со сложной обстановкой олимпиады проводились в школе. Наша школа приняла участие по 12 предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | класс | ФИО учителя | ФИ обуч-ся | баллы из  Макс. | результат |
| 1 | Англ.язык | 7 | Петрова Р.А | Шодонова Алина | 17 из 55 | призер |
| 2 | История | 7 | Селезнёв А.А. | Готобон Аюна | 33 из 100 | призер |
| 3 | Русский язык | 8 | Шагланова Г.П. | Данилова Таня | 16 из 53 | призер |
| 4 | Русский язык | 9 | Протопопова Л.И. | Таряшинова Дарья | 28,3 из 54 | призер |
| 5 | Биология | 8 | Андреева Е.А. | Данилова Таня | 25 из 41 | **победитель** |
| 6 | Биология | 9 | Андреева Е.А. | Таряшинова Дарья | 29 из 64 | призер |
| 7 | Физическая культура | 8 | Жербаев А.А. | Данилов Григорий | 53,1 из 100 | призер |
| 8 | Литература | 7 | Баторова О.Б. | Шодонова Алина | 19 из 45 | призер |
| 9 | Обществознание | 8 | Селезнёв А.А. | Данилов Григорий | 40 из 79 | призёр |

**Вывод:** В школе созданы условия для успешного участия в олимпиадах, ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году**

**Таблица итоговой аттестации выпускников по русскому языку за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **количество выпускников** |
| **2018-2019** | **80%** | **100%** | **5** |
| **2019-2020** | **-** | **-** | **-** |
| **2020-2021** | **80%** | **100%** | **5** |

**Таблица итоговой аттестации выпускников по математике за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **количество выпускников** |
| **2018-2019** | **80%** | **100%** | **5** |
| **2019-2020** | **-** | **-** | **-** |
| **2020-2021** | **25%** | **100%** | **5** |

Анализ итогов ГИА в форме ОГЭ за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

* **Качество знаний по русскому языку осталось на том же уровне, а по математике снизилось.**

Очень большое значение, в успешном усвоении знаний по любым предметам основной общеобразовательной программы, имеет скорость чтения обучающихся. Низкая скорость чтения влечет за собой неточное понимание текста. Отсюда и неправильное выполнение заданий. Необходимо предусмотреть комплекс мер по увеличению скорости чтения и понимания текста.

**Выводы:**

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что подготовка выпускников нуждается в корректировке. Факторами, повлиявшими на итоги аттестации, можно назвать отсутствие мотивации к обучению и пробелы в знаниях в 5-8 классах, отсутствие должного внимания со стороны родителей.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, шестидневной учебной неделе для 2-9 классов.. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Заларинском, Балаганском и Нукутском районах о дате начала образовательного процесса с 01.09.2021г;

2. Разработала графики входа учеников центральный вход в учреждение;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

6. Необходимую информацию об антикоронавирусных мерах распространяли по официальным родительским группам в Вайбер;

7. Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | |
| Всего | Перешли в 10 класс  МБОУ Тангутская  ООШ | Перешли в 10 класс  МБОУ Новонукутская  ООШ | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019 | 5 | 4 | - | 1 |
| 2020 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2021 | 5 | 1 | 2 | 2 |

Несмотря на организацию ежедневного подвоза в 2021 как и в 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МБОУ Тангутская СОШ, которая территориально находится в два раза ближе. Вероятно, это связано с тем, что обучение в головной школе считается более высокого качества. Нужно отметить, что выпускники нашей школы получают хорошие отзывы в других школах, становятся победителями муниципальных предметных олимпиад. Поступление в профессиональные ОО объясняется желанием части выпускников как можно скорее получить профессию и начать самостоятельную жизнь.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году.\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о  кадрах | Общее кол-во | %  от общего  кол-ва педагогов | Кол-во основных  работников | %  от общего  кол-ва педагогов | Кол-во совместителей | %  от общего  кол-ва педагогов | Кол-во педагогов работающих в классах с углублённымизучением предметов | %  от общего  кол-ва педагогов |
| Всего:  Из них имеют: | 16 | 100 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное образование (по профилю) | 3 | 18,75 | 3 | 18,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное образование | 1 | 6,25 | 1 | 6,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высшее образован. (по профилю) | 11 | 68,75 | 11 | 68,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другое образование | 1 | 6,25 | 1 | 68,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Без образования (сред. школа) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года | 16 | 100 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высшую квалификац. категор | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-ю квалификац. категорию | 7 | 43,75 | 7 | 43,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с 2020г. уменьшилось число педагогов с высшим образованием в связи с тем,что летом 2021г. с должности учителя математики на пенсию ушел наш самый опытный педагог Жепхолова Л.П. На ее место принята выпускница школы Баторова М.Н., имеющая среднее профессиональное образование. Жепхолова Л.П. продолжила свою педагогическую деятельность в школе в качестве тренера ДЮСШ по шашкам и шахматам и руководителя краеведческого кружка от ДЮЦ. Изменения в администрации школы: вместо Протопоповой Л,И., на должность заместителя директора по УВР назначена Данилова Е.Н. В 2021г. два педагога успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию. Теперь доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 56 %. Из 16 педагогов 5 пенсионного возраста.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы. Кадровый потенциал развивается, что позволяет добиваться хорошей результативности педагогического труда.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-4368

-объем учебного фонда-2033

-книгообеспеченность – 100%

-обращаемость-737

-средний уровень посещаемости-5-7 человек в день.

Состав фонда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2033 | 2033 |
| 2 | Методическая | 75 | 75 |
| 3 | Художественная | 2237 | 983 |
| 4 | Справочная | 23 | 23 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 г. №254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостающие учебники педагог-библиотекарь находит в других школьных библиотеках по районной картотеке обмена учебниками.

Фонд художественной литературы библиотека пополняет за счет книг подаренных учениками, учителями и спонсорами. Проблема пополнения художественной литературой остается злободневной так как, с 2000 г. не было централизованного поступления.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению обучающихся, расширяющие их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям.

Наиболее популярной формой работы в младших классах являются викторины на самые разные темы: о животных, о природе, о школе и к юбилейным датам. Дети активно принимают в них участие. По возможности проводятся библиотечные уроки в начальных классах. Ученики старших классов читают в основном литературу по учебной программе и подготовке к ОГЭ. Оформляются различные стенды и выставки к значимым событиям. Принимается активное участие в районном месячнике школьных библиотек и проводят мероприятия, посвященные «Неделе детской книги». Своевременно обновляется федеральный перечень запрещенной литературы, своевременно составляются акты, согласно методическим рекомендациям.

Проводится работа по списанию ветхой, пришедшей в негодность художественной, методической и учебной литературы. Проводится работа «книжной больницы» с учащимися 4-5 классов. Актив библиотеки проводит рейды по проверке состояния учебников, отчет по рейду передается педагогу-библиотекарю. Регулярно проводится работа с должниками, ставятся в известность классные руководители.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ Верхне-Куйтинская ООШ размещена в трех корпусах на самостоятельном земельном участке. В одноэтажном типовом здании корпус школы. Имеются обособленные здания спорткомплекса и борцовского зала. На земельном участке выделены три зоны: хозяйственная, игровая и огород. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По территории установлено наружное электрическое освещение. В школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Школа рассчитана на 117 мест, фактически обучается 65 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену. Здания отапливаются собственной котельной.

На пищеблоке имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация, местный выгреб. Установлены раковины для мытья рук, посуды, сырой продукции и овощей. Имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование (электропечь с жарочным шкафом, электромясорубка, овощепротирочная машина, два холодильника), кухонная и столовая посуда в достаточном объеме. Производственные столы, стеллажи для хранения посуды. Столовая на 32 посадочных места.

Имеется теплый туалет. Благодаря безвозмездной помощи родителей, осуществляется подвоз воды в туалет, приобретаются моющие, дезинфицирующие средства.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Начальные классы оборудованы новой ученической мебелью (ростовая мебель, с регулировкой по высоте и углу наклона). Также один кабинет для старших классов оснащен новой мебелью (с регулировкой по высоте). Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Площадь кабинетов:

Директорская -12,5

Музей -37,6 м2

Лаборантская химии-12,5 м2

Кабинет №2-37,6 м2

Кабинет №3-33,2 м2

Медкабинет-32,9 м2

Кабинет №5-50,5 м2

Лаборантская физики-11,1 м2

Кабинет №6-39,2 м2

Кабинет №7-30,9 м2

Библиотека-30,3 м2

Кабинет №8-31,4 м2

Столовая -33,0

Пищеблок-33,9м2

Кабинет №9-33,9м2

Кабинет №10-33,1м2

Учительская-16,0м2

Коридоры, фойе-244,1м2

Спортзал-524,8м2

Борцовский зал-112м2

Итого:1390,8 м2

В школе есть парк автомобильной техники, состоящий из легкового автомобиля ВАЗ 2103 и машины УАЗ. Автомобили требуют ремонта.

Для выполнения основных образовательных программ и реализации ФГОС в школе имеются 1 компьютерный класс, оснащенный ноутбуками – 6 штук. Всего в школе имеется 15 персональных компьютеров, из них в учебных целях используется 11. Имеют выход в интернет и подключены к локальной сети 15 компьютеров. Для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебном процессе используются мультимедийные проекторы 3 штуки, интерактивные доски 2 штуки, 5 принтеров и 1 сканер, многофункциональные устройства в количестве 2 штук.

В 2020 году поступило оборудование в рамках национальных проектов для Центров образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка роста» - ноутбуки, 3Д принтер, МФУ, принтер. Так же в рамках проекта оборудовано 3 кабинета: химия и биология, физика, робототехника. Открытие состоялось 01 сентября 2020 г.

Выводы: Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно - воспитательную работу с учащимися: компьютерные классы оснащены современным компьютерным оборудованием и подключенным к сети Internet, позволяющим реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности. Материальнотехнические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Охват горячим питанием составляет 100 %. Укрепилась материальная база столовой и пищеблока. Материально-техническая база школы совершенствуется ежегодно.

В 2022 г. запланирован капитальный ремонт школы, тем самым материально-техническая база школы будет многократно улучшена, и обновлена.

К новому учебному году Школа проведет закупку и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно пришли к выводу, что Школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь, мебель. На сегодняшний день заключены договора, поставки по которым запланированы к моменту окончания капитального ремонта.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с утвержденным положением о внутришкольной системе оценки качества образования от 03.09. 2020 г.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля образовательных результатов (ВШКР);
* внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе (мониторинг).

В ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

* качество реализации ООП и АООП и условия их реализации
* результаты освоения учащимися программного содержания
* качество ведения урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной педагогической работы с детьми
* уровень овладения универсальными действиями
* развития творческих способностей учащихся
* создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
* способность повышать свою классификацию, педагогическое мастерство, тиражировать передовой педагогический опыт
* участие в научно-методической работе
* организация проектно-исследовательской деятельности
* уровень использования ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности
* удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг и пребыванием в школе в целом.

Оценка качества образования в школе проходит через реализацию процедур контроля и оценки качества образования системы внешней оценки («Статград», РСОКО), региональный мониторинг, ВШК состояния 15 преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации и изучение спроса на востребованность их на следующий учебный год, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. По итогам оценки качества образования администрация школы принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

По анализу качества образования в 2021 году выявлено, что уровень учебных достижений, метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов положительная.

В целом уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельностью школы составляет 95%.

Удовлетворенность обучающихся качеством школьного образования:

- нравится учиться – 93 %;

- питанием в школе довольны – 95 %;

- считают, что школа предоставляет возможность для самореализации – 100 %.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Куйтинская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (44,8 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 (82,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 0 |
| — федерального уровня | 0 |
| — международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| — с высшим образованием | 12 |
| — высшим педагогическим образованием | 11 |
| — средним профессиональным образованием | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 2 (12,5%) |
| — первой | 7 (43,75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 (6,25%) |
| — больше 30 лет | 7 (43,75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 0 |
| — от 55 лет | 7 (43,75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16/100 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 31 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.